

ז' תמוז תשע"ב
27 יוני 2012

הבהרה: פרוטוקול ועדת המכרזים אינו מהווה התקשרות או התחייבות להתקשרות כלפי הספק. התקשרות עם ספק תיעשה אך ורק על ידי הוצאת הזמנה ו/או הסכם חתומים על ידי מורשי החתימה המוסמכים לחייב את המשרד.

ועדת מכרזים מיום 27.6.2012

פרוטוקול מס' 93

משתתפים: מר רונן פלוט, מנכ"ל, יו"ר
איילה יוסף, ס' חשב המשרד, חברה
עו"ד מיכל מסטיי, ממונה ייעוץ משפטי, חברה
עו"ד רועי הראל, עוזר ליועצת המשפטית, חבר
מר חגי אליצור, מנהל תחום בכיר תפוצות, משקיף
גב' מיכל דסה, מרכזת הוועדה

משרד ההסברה והתפוצות בשיתוף עם קדימה מדע חינוך לחיים בע"מ (חל"צ) - (אורט העולמי) - פיתוח מנהיגות צעירה

להלן המידע ביחס להתקשרות הנדונה, כפי שמפורט בבקשה לאישור ההתקשרות וכן כפי שעלה מהדיונים שנערכו בועדה בנושא.

נושא ההתקשרות והצורך בה:

מבוא כללי

משרד ההסברה והתפוצות, יחד עם קהילות יהודיות באירופה, מזהה את תחום המנהיגות כאחד התחומים החשובים והמכריעים ביותר לעתידן של הקהילות היהודיות בתפוצות בכלל ובאירופה בפרט. אחת הבעיות העיקריות בתחום המנהיגות היא התופעה של הזדקנות המנהיגות וחוסר כניסה של צעירים לעמדות מנהיגות בקהילות.

מטרת הפרויקט

לזהות, להלהיב ולטפח את פוטנציאל המנהיגות של קבוצה נבחרת של נערים בגילאי 16 – 18 כדי לעודד אותם להשתתף בפעילויות הקהילה המקומית שלהם ובסופו של דבר להשתלב במערכות הקהילה ולהיות חלק מהמנהיגות העתידית שלה.

תיאור המצב הזה, שנכון לכל הקהילות היהודיות בעולם, נכון ביתר שאת לקהילות הקטנות באירופה שבהן, אתגר המנהיגות הוא קריטי אף יותר, עקב חולשתן היחסית של הקהילות מבחינת מספר היהודים וכמות המשאבים שעומדים לרשותן. במקומות כאלה השקעה במנהיגות היא אחד המסלולים החשובים ביותר להעצמת הקהילה ולחיזוקה.

השותף לפרויקט

קדימה מדע (היא רשת המתמחה בעבודה עם הגילאים המדוברים. יש להם ניסיון רב בחינוך פורמאלי ובלתי פורמאלי בעבודה עם הגילאים הרלוונטיים. לרשת כ-40 בתי ספר ברחבי אירופה ועוד מרכזים וקשרים בבתי ספר אחרים, מה שמאפשר לה גם לאתר מועמדים טובים וגם לתאם את הפעילות מול בתי הספר של המועמדים. באמצעות קדימה מדע משרד ההסברה והתפוצות יכול להגיע למועמדים טובים גם במדינות קטנות שבהן בדרך כלל נושא המנהיגות הצעירה הוא אקוטי יותר, וגם ההשקעה של גופים ממשלתיים ואחרים מישראל היא קטנה יותר. קדימה מדע היא שלוחה של רשת אורט העולמי בארץ. אורט העולמי מחזיקה ב 49.5% ממניותיה של קדימה מדע.

התאמת השותף לפרויקט

קדימה מדע היא המתאימה ביותר לביצוע הפרויקט מפני שהיא בעלת 3 תכונות חיוניות להצלחת הפרויקט:

1. **קדימה מדע (אורט עולמי)** בעלת הפריסה הטובה ביותר באירופה בתחום התיכונים.
2. **קדימה מדע (אורט עולמי)** בעלת מערכת קשרים מסועפת בקהילות.
3. **קדימה מדע (אורט עולמי)** יודעת גם להפיק תוכניות, כדוגמת התוכנית הזו, מחוץ לבית הספר.

בשנת 2011 נערך פיילוט לתוכנית. הפיילוט בארץ כלל 32 [התוכנית כללה 34] משתתפים, המייצגים 28 קהילות ב – 18 מדינות שונות. המשרד השתתף רק בסמינר המסכם בארץ. סמינר שארך 3 שבועות וכלל, הן תכנים הנוגעים לקשר לישראל והן תכני פיתוח מנהיגות.

פיקוח ובקרה על ההתקשרות הקודמת

נערכה מדידה כמותית ואיכותית ברמה טובה מאוד, באמצעות סקרי שביעות רצון שוטפים למשתתפים, הערכת החונכים, ניטור הפעילות באתר הייעודי שהוקם לתוכנית ושאלונים למנהיגי הקהילות שבהן עובדים המשתתפים, שמצביעה על עלייה בקשר עם מדינת ישראל, נתינת כלים מנהיגותיים משמעותיים, משוב חיובי על הפעילות מהקהילות, העמקה בהכרות עם הארץ ועם הזהות היהודית ועוד פרמטרים שעולים בקנה אחד עם מטרות התוכנית והמשרד. כמו כן, בהתרשמות בלתי אמצעית של גורמים מהמשרד, שנכחו בסמינר ושוחחו עם המשתתפים גם על רשמים טובים.

הפקת לקחים מההתקשרות הקודמת

בתהליך הפקת לקחים עלו מספר נקודות לשיפור:

1. המשרד מעוניין להיות מעורב בכל התהליך מסמינר האוריינטציה ועד לסמינר המסכם. על מנת להשפיע על התכנים ועל חיבור התוכנית כולה לישראל, מתוך תפיסה שמנהיגות יהודית בתפוצות קשורה באופן מהותי לישראל. המטרה שלנו היא להפוך את ההבנה של מדינת ישראל המודרנית והקשר שלה עם התפוצות למרכיב מרכזי בתוכנית, על מנת ליצור אצל המשתתפים את ההכרה כי הם וקהילותיהם קשורים למדינת ישראל.
2. יש לשפר את הקשר השוטף עם משתתפי התוכנית שלא בזמן הסמינרים ויש להעניק להם סיוע ולווי צמודים יותר.
3. יש לשפר את התיאום בין הגורמים השונים המעורבים בארץ ובחו"ל
4. יש לשמר את הקשר עם בוגרי התוכנית וכן ליצור קשרים בין בוגרי התוכנית והמשתתפים הנוכחיים, על מנת ליצור דור מנהיגים אמיתי ולא רק חוויה מעצימה לשנה אחת.

לאור כל זאת אנחנו מעוניינים בשנת 2012 להרחיב את ההתקשרות, שתכלול את הדברים הבאים:

- רכוז לתוכנית במשרה חלקית.
 - התקשרות כוללת על התהליך.
 - הוספת תוכנית לבוגרים.
- המטרה, לשמור על קשר עם רוב הבוגרים ולשלב את רובם בפרויקטים של המשתתפים בשנה זו.
- משמעות הגדלת היקף ההתקשרות היא מעורבות בכל התהליך, הענקת ליווי צמוד לכל אורך השנה, חלק מן התוכנית מיועד לכמות כפולה של משתתפים: גם משתתפי השנה וגם בוגרי

התוכנית משנה שעברה, ובעצם מעבר מפיילוט לתוכנית בעלת עתיד והמשכיות גם מצד המשתתפים וגם מבחינת הקהילות וקדימה מדע.

מבנה כללי של התוכנית החדשה:

לתוכנית 3 מרכיבים עיקריים:

סמינרים, ליווי וחניכה לכל אורך התוכנית, ביצוע פרויקטים בקהילה. (תוכנית הסמינרים מופיעה בפירוט רב יותר בנספחים)

1. סמינרים

סמינר אוריינטציה – סמינר בן שבוע הנערך לאחר איתור המועמדים, מטרתו לתת כלים מנהיגותיים בסיסיים, ליצור את הקשרים בין החברים בתוכנית, להרחיב את הידע שלהם על ישראל ועל השפה העברית ועל קהילות יהודיות והמבנה שלהן.

סמינר משותף – סמינר בן 4 ימים, למשתתפי התוכנית וגם לבוגרי התוכנית מהשנה הקודמת, ומטרתו ליצור את הקשרים בין בוגרי התוכנית למשתתפי התוכנית, לחלוק רעיונות, לתמוך ולעזור בביצוע הפרויקטים בקהילות ולהעמיק את ההבנה של מבנה הקהילות השונות והאתגרים העומדים לפניהן.

סמינר בישראל – סמינר בן שבועיים הנערך בקיץ ומהווה שיא של התוכנית, הסמינר מעמיק את הקשר עם ישראל המודרנית, ההיסטוריה היהודית בדגש על מנהיגות, מפגש עם ארץ ישראל ועם אנשים והתרבות.

2. ליווי וחניכה

א. לצורך התוכנית קדימה מדע תשכור שני אנשים: אחד יהיה רכז לוגיסטי כאן בארץ, שיהיה אחראי לכל ההיבטים הלוגיסטיים של הסמינרים וכן לכל עבודת התיאום מול המשרד. הגורם השני יהיה מנהל חינוכי של התוכנית שיהיה אחראי לקשר עם בתי הספר, החונכים וארגון הסמינר המקוון, כולל בדיקת המשימות וכו'.

ב. קורסים מקוונים – באמצעות האתר של התוכנית, ילמדו המשתתפים בקורס מובנה נושאים שונים במנהיגות, היסטוריה יהודית ועברית. הקורס כולל מערכים ללימוד עצמי וכן שיעורים משותפים לכולם. לכל מפגש מקוון מתלווית משימה שהמשתתף צריך לבצע ולתעד בבלוג שלו.

ג. בוגרי התוכנית – בוגרי התוכנית יעברו קורסים ושיעורים מקוונים שמיועדים להם, וגם יטלו חלק בחניכה וליווי של המשתתפים בשנה זו. נעשתה פנייה לכל הבוגרים. רובם ישתתפו בתוכנית השנה.

ד. המשתתפים והוריהם נמצאים בקשר רצוף לכל היבטי התוכנית לכל אורך השנה.

3. ביצוע פרויקטים

כל משתתף יבחר, בליווי רכז התוכנית, פרויקט לביצוע בתחום הקהילה, הסברה ישראלית, חינוך בלתי פורמלי או כל נושא אחר הקשור לתוכנית ומטרותיה. ביצוע המשימה ילווה בבלוג ובתמיכה ושיתוף של משתתפי התוכנית האחרים.

אופן ניהול התוכנית:

ועדת ההיגוי תורכב מנציג של קדימה מדע ונציג המשרד (לפחות). לנציג המשרד יהיה קול מכריע בועדה.

תפקידי ועדת ההיגוי:

- ועדת ההיגוי תאשר את רשימת המועמדים בהתאם לקריטריונים
- ועדת ההיגוי תאשר את התוכנית הפרטנית של הכנסים
- ועדת ההיגוי תאשר את השאלונים ומועדי הפצתם
- ועדת ההיגוי תאשר את הפרויקטים הקהילתיים

מדידה ובקרה

מדידה:

איכות התוכנית תימדד באמצעות מספר גורמים:

1. משובים למשתתפים
 2. משובים לגורמים בקהילה
 3. מעקב אחר הפרויקטים והמשימות המקוונות והערכתם
 4. מעקב אחר השתלבות הבוגרים בפרויקטים בקהילה או בקשר עם המשתתפים בשנה זו.
- קדימה מדע תבצע את המעקב באחריות המנהל החינוכי, לפי מתווה התוכנית. התוצאות יימסרו לוועדת ההיגוי לפי הפירוט שבהמשך.

בקרה:

1. המשרד יבקר את התקדמות הפרויקט ואיכותו באמצעות מספר כלים עיקריים: דוחות ביצוע: דו"חות הביצוע יאושרו ע"י רו"ח מטעם קדימה מדע. עד חודש לפני כל סמינר תוגש לוועדת ההיגוי תוכנית מפורטת של הסמינר והמרצים לאישור. למשרד יוגשו דו"חות ביצוע רבעוניים:
 - דו"ח ראשון – גיוס המועמדים, התנעת התוכנית, יוגש עד סוף ספטמבר
 - דוח שני – מפגש מקוון ראשון, אישור לתוכנית הפרויקטים. יוגש עד סוף נובמבר
 - דו"ח שלישי – לקחים מסמינר לונדון, דוחות משימות של מפגשים מקוונים, דוחות על השתתפות במפגשים המקוונים, יוגש עד סוף ינואר
 - דו"ח רביעי – לקחים מסמינר בריסל, התקדמות הקורס המקוון, מצב פרויקטים קהילתיים, דו"ח על השתלבות הבוגרים בתוכנית יוגש עד סוף מאי
 - דו"ח חמישי – לקחים מהסמינר בישראל, משובים כלליים מהקהילות ומהחונכים. יוגש עד סוף אוגוסט
 - דו"ח ביצוע מלא ביחס לתוכנית הכולל: תכנון מול ביצוע, סיכום משובים, לקחים מרכזיים, בחינת היעדים ועמידה בהם. יוגש עד סוף אוקטובר
2. נוכחות משמעותית של נציג מהמשרד באחד הסמינרים בחו"ל, השתתפות בסמינר בארץ.

יעדים ומדדים

יעד מספר 1: פיתוח מנהיגות בקהילות אירופה
יעדי משנה:

1. השתלבות של 60% מבוגרי התוכנית, שלא עלו לארץ, בעמדות מנהיגות ועשייה בקהילות.
2. ביצוע פרויקטים קהילתיים בשלוש השנים שלאחר סיום התוכנית בנוסף על הפרויקטים שעליהם לעשות בתוכנית

אופן המדידה –

מעקב לטווח ארוך ולטווח קצר באמצעות רכזי התוכנית ובפיקוח המשרד. קדימה מדע תשמור על קשר עם הבוגרים ותעביר דו"ח שנתי למשרד על השתלבותם במערכות הקהילתיות וביצוע פרויקטים קהילתיים על ידם. עמידה ביעדים אלו תיבדק מדי שנה- יש דוח שנתי ונבצע מעקב

יעד מספר 2 : חיזוק הקשר של משתתפי התוכנית עם ישראל יעדי משנה :

1. חיזוק הקשר הרגשי של המשתתפים לישראל
2. הגברת ההכרות של המשתתפים עם ישראל
3. הבנת אתגרי ההסברה של מדינת ישראל והמענה להם

אופן המדידה –

שאלונים בסיום התוכנית, כתיבת עבודות במשימות המקוונות.

יעד מספר 3 : השפעת התוכנית על קהילות האם

יעדי משנה :

1. הפגנת מעורבות בקהילה קשר של המנהל החינוכי עם בוגרי התוכנית

אופן המדידה –

שאלונים לגורמים בקהילה ולמשתתפי התוכנית, ביצוע פרויקט בקהילה (שייבדק על ידי קדימה מדע וידווח למשרד) ופיקוח על ביצוע הפרויקט, מעקב אחר הקבוצה בפייסבוק.

התייחסות הגורם המקצועי, מר חגי אליצור, מנהל תחום בכיר תפוצות, להתקשרות במיזם משותף:

המשרד, יחד עם קהילות יהודיות באירופה, מזהה את תחום המנהיגות כאחד התחומים החשובים והמכריעים ביותר לעתידן של הקהילות היהודיות בתפוצות בכלל ובאירופה בפרט. אחת הבעיות העיקריות בתחום המנהיגות היא התופעה של הזדקנות המנהיגות וחוסר כניסה של צעירים לעמדות מנהיגות בקהילות. מטרת הפרויקט היא לזהות, להלהיב ולטפח את פוטנציאל המנהיגות של קבוצה נבחרת של נערים בגילאי 16 – 18 כדי לעודד אותם להשתתף בפעילויות הקהילה המקומית שלהם ובסופו של דבר להשתלב במערכות הקהילה ולהיות חלק מהמנהיגות העתידית שלה.

לאור זאת, בשנת 2010 קדימה מדע ביצעה, בתיאום עם משרד ההסברה והתפוצות, תוכנית לפיתוח מנהיגות צעירה בקרב 35 צעירים מקהילות שונות באירופה. המשרד היה שותף לעיצוב התכנים ואף שלח נציגים להעברת חלק מן התכנים בסמינרים השונים. יחד עם זאת, עקב חסמים בירוקרטיים, המשרד התקשר עם קדימה מדע רק לצורך ביצוע הסמינר המסכם בארץ.

בשנת 2011 לא בוצעה התוכנית מפני שהמשרד לא הצליח להתקשר עם קדימה מדע, עקב חסמים בירוקרטיים.

אנו מבקשים להתקשר עם קדימה מדע במיזם משותף מכמה שיקולים עיקריים:

1. הפעילות המדוברת ממלאת את יעדי משרד ההסברה והתפוצות באופן מלא. אחד מיעדי המשרד כפי שהוגדרו בתוכנית העבודה: "חיזוק הקשר בין מדינת ישראל ויהדות התפוצות" הפרויקט הזה נותן מענה חשוב מאוד לצורך של הקהילות באירופה ובכך מחזק את הקשר עם קהילות אלו.
2. לאור הנ"ל יש למשרד ההסברה והתפוצות צורך ורצון ברורים לבצע את הפרויקט. היוזמה לביצוע הפרויקט הינה משותפת למשרד ולקדימה מדע. המשרד הציב לעצמו יעד ברור להגיע אל הקהילות הקטנות באירופה וקדימה מדע היא הגורם המתאים ביותר לפרויקט מסוג זה במדינות אלו.
3. למשרד קול מכריע בועדת ההיגוי שמחליטה על תוכנית הכנסים, התכנים והמרצים. תכני הסמינרים נידונים בועדת ההיגוי והמשרד שותף מלא בעיצובם וכאמור, בעל קול מכריע בהחלטה.
4. כפי שהיה בהתקשרות הקודמת, המשרד יהיה מעורב בפועל גם בהעברת התכנים למשתתפים.

היקף ההתקשרות:

העלות הכוללת של המיזם המשותף \$ 307,330 והעלויות יתחלקו באופן הבא:
קדימה מדע תישא ב 50% מערך ההתקשרות בסך \$ 153,665
משרד ההסברה והתפוצות יישא בסכום של עד 50% מערך ההתקשרות בסך של עד \$ 153,665.

תקופת ההתקשרות המבוקשת: מיום חתימת ההסכם למשך שנתיים.
התקשרויות קודמות עם הספק היו בתקופה של 9/11/2010 עד 8/11/2011 בהיקף של 500,000 ₪.

דיון:

חגי: בשנה שעברה לא בוצע הפרויקט וזה היה הפסד גדול של המשרד. בוצע פיילוט ע"י קדימה מדע. היינו שותפים לפיילוט במתווה הכללית. בשנה שעברה הייתה שותפות של הקונגרס היהודי והשנה אין. שנה שעברה לא היה טעם לבצע את ההתקשרות בסד זמנים קצר כשהיה.

מיכל: אני רואה שביקשת התקשרות של שנתיים וההסכם הוא לשנה וחודשיים.

חגי: במקור היה שנה וזה לא מספיק לי.

מיכל: מי הם השותפים לפרויקט?

חגי: קדימה מדע, משרד ההסברה והתפוצות והקונגרס היהודי אירופאי.

חגי: מצ"ב הצהרה בדבר מקורות מימון לביצוע מיזם משותף. קדימה התחייבה על מקורות עצמאיים.

מיכל: בפירוט הפעילות של התוכנית הקודמת באינטרנט, אוזכר תיכון אלכסנדר מוס כשותף בפרויקט ולכאורה כנותן שירותים. אני רואה שאלכסנדר מוס לא מפורטים כמקורות מימון.

חגי: לא. רצינו שאלכסנדר מוס ייתן את השירות לסמינר בארץ אבל זה לא חובה.

איילה: קדימה מתוקצבת על ידי המדינה בפרויקטים אחרים.

חגי: ברכישת שירותים ללא תמיכות.

איילה: יש לקבל מהם הצהרה על התקשרויות עם מקורות ממשלתיים נוספים. יש לוודא שקיימת הפרדה בין הפעילות המבוקשת לשאר הפעילויות עם המדינה.

מיכל: אבקש הסבר מחגי לגבי מיזמים משותפים לפי הוראת התכ"מ מס' 7.8.5. **מהי מחויבות המשרד לביצוע הפעילות?**

חגי: היעד של המשרד זה חיזוק הקשר עם קהילות התפוצות ומדיניות משותפת איתם. זה מה שאנחנו עושים בפרויקט זה. חיזוק הקשר עם הקהילות דאגה לאינטרסים שלהם ודרך זה גם חיזוק הקשר איתם.

מיכל: **מצד מי היוזמה לביצוע הפעילות?**

חגי: היוזמה הייתה של המשרד יחד עם הקונגרס היהודי – אירופאי ואז פנו לקדימה מדע כי הם היו הכי מתאימים זה התחיל מהמשרד והקונגרס ביחד.

מיכל: האם הקונגרס תורם חלק מהמימון?

חגי: לא. הוא מאוד דוחף וחשוב לו הפרויקט. בשנת 2010 עקב חסמים זה קרה בלעדיו. ולכן הוא נכנס. בשנה האחרונה זה לא קרה. אם אנחנו יוצאים מהתמונה אין פרויקט וזה הוכח בשנה האחרונה.

מיכל: **מהי מידת מעורבות והשפעת המשרד על הפעילות?**

חגי: אני הייתי מעורב בבניית התכנים לסמינרים השונים יחד עם הגורם המקצועי בלונדון שעוסק בזה.

מיכל: ומעבר לשלב התכנון, מהי מידת המעורבות בביצוע הפרויקט.

חגי: המשרד יהיה מעורב בכפוף לכול האילוצים בלונדון או בבריסל על ידי נציג משרד שיעביר תכנים בארץ ובנוסף השר נפגש איתם. גם בסמינר המקוון נעביר תכנים. בועדת היגוי יהיו נציגי משרד עם זכות וטו זו הועדה שמאשרת מועמדים, פרויקטים בקהילות, תכנים סופיים של כול סמינר. הועדה תקבל דו"חות על מנת לבדוק שזה מבוצע כמו שצריך.

מיכל: האם ישנם מאפיינים נוספים המעידים על אופי ההתקשרות כרכישת שירותים –

כגון בעלות בלעדית של המשרד על תוצרי המיזם / חומרים מופקים?

חגי: אנחנו לא הולכים להפיק שם יותר מידי ספרים. למשרד תהיה בעלות בלעדית.

מיכל: בתוכנית הקודמת נקבעו דמי ההשתתפות בסך 150 דולר לכל סמינר. האם גם הפעם יקבעו דמי השתתפות?

איילה: משתתפי התכנית צפויים לקבל תכנים וכישורים מוכחים של מנהיגות במסגרת הפרויקט. על כן, ראוי שייקחו חלק בעלויות, גם כדמי רצינות וגם כי הם מקבלים ערך מוסף גבוה. זו זכות בשבילם לקחת חלק בפרויקט. כך גם מקובל בתכניות אחרות של המדינה בהם ניתנים תכנים לקהל כזה.

מיכל: דמי ההשתתפות לא יכולים להיכלל במקורות המימון העצמיים.

חגי: דווקא בפרויקט הזה צריך לזכור שדמי השתתפות הם של ההורים. חלק מתנאי הקבלה זה מחויבות לתוכנית. זה על חשבון חופשת חורף. יש אלמנט רציני של מחויבות זה חלק מהקריטריונים. מהבדיקה שעשיתי מול אורט בפעם שעברה עשו דמי רצינות בהתנדבות. לא היתה חובה לתשלום. הסיבה היא שיכול להיות שיש אנשים שדמי ההשתתפות יקרים עבורם.

אני לא רוצה שיהיה מחסום. אם ניצור מנגנון שמאפשר לפטור את זה אין לי בעיה. לגבי דמי רצינות צריך להיזהר כיוון שמדובר בחברה רציניים ואני לא רוצה שזה יהיה מחסום. **איילה:** התשלום מתבקש, אם מדובר בתכנית רצינית ההורים לא יהססו להשקיע את הכסף.

חגי: אני לא רוצה שזה יהיה מחסום והמודל שלי לזה זה תוכנית "מסע".

איילה: במסע המודל הוא מלגות. המימון הוא חלקי. המלגות מותאמות ל ארץ המוצא ולחנת הסוציו אקונומי של המשתתף ומשפחתו. המשתתפים גם נושאים בעלויות למעט ארצות בהן נקבע מגוון חריג לתשלום רוב העלויות ע"י החברה. יש לחשוב על סכום השתתפות שלא יהווה חסם שימנע ממשתתפים ראויים לקחת חלק בפרויקט.

חגי: אני מסכים על דמי רצינות.

איילה: האלמנט המשמעותי הוא ההשתתפות כדי שהם יהיו שותפים לתוצרים שהם מקבלים מהתוכנית. מציעה לחשוב יחד עם קדימה מדע מהו הסכום הנכון.

מיכל: בהסכם הקודם נקבע כי הפרויקט לא יפעל בקרב קהילות יהודיות שבהן מתקיימת פעילות של "נתיב" – סעיף 2.1 להסכם מיום 9.11.2010. בהקשר זה יצויין כי לפי המידע הקיים באינטרנט, השתתפו בתוכנית הקודמת חברים מרוסיה, ליטא ועוד מדינות דוברות רוסית. האם נתיב פועלת במדינות אלו? אם כן – יש לבדוק האם המשרד שילם על משתתפים אלו ולקזז סכומים אלו מההתקשרות הבאה. האם דרישה זו קיימת גם בתוכנית הנוכחית?

רונן: אין למשרד שום כוונה לפעול באותם מקומות.

איילה: זה בא מהעובדה שלנתיב יש פעילות המשכית מוגדרת במקומות ספציפיים.

רונן: נתיב מאוד מוגבלת. זה לא מה שהיה פעם.

רונן: זה לא פרויקט שבא לכסות באותה מדינה את כולם זה משהו קטן. אני מבקש שיהיה תיאום בינך לבין נתיב שלא יהיה מצב שאותו בן אדם יהיה בתוכניות של נתיב ושל המשרד.

איילה: איך מוצא המשתתפים נקבע.

חגי: אנחנו מפיצים למחנכים בבתי ספר של אורט ובנציגויות שלהם בבתי ספר אחרים. את התוכנית ואת הקריאה למועמדים להירשם ואחרי הרישום הבחירה נעשית לפי קריטריונים. השאיפה לקחת 2-3 מכול קהילה.

מיכל: השתתפות כספית של המשתתפים משליכה על התקציב. עד לחתימת ההסכם יקבע סכום דמי ההשתתפות באישור החשבת. סכום דמי ההשתתפות יופחתו מתקציב הפרויקט הכללי ולא יהיו כלולים בשיעור המימון העצמי של קדימה מדע.

מיכל: בדקת את הדוחות של ההסכם הקודם?.

חגי: הם עמדו בכול הדרישות.

איילה: ההתקשרות הקודמת הייתה על סמינר אחד בחצי מליון ש"ח. השנה ההתקשרות שלנו היא באותו סכום אבל לכול הפרויקט.

חגי: בהתקשרות הקודמת, תקציב הפרויקט כולו היה 500,000 ₪ והיקף ההשתתפות של המשרד היה 250,000 ₪. הסמינר הקודם היה בארץ ולו העלויות הכי גבוהות.

איילה: כיצד יתנהל הקשר עם הבוגרים במהלך הפרויקט?

חגי: הרעיון שהתוכנית תהיה כול שנה ומי שהיה שנה שעברה יהיה בקשר עם מי שהשנה. הם חלק מקבוצה בפייסבוק ומארגני התוכנית נמצאים בקשר רציף איתם. בשנה שלישית אין עדיין תוכנית לשמירה על קשר עם בוגרים, מובנית בתקציב.

רונן: כדאי לבצע פעילות באמצעות הפייסבוק. אתה מקים להם משהו סגור שלהם דרך פייסבוק מעביר תכנים והם מפיצים אותם בכול העולם ובכך סייעת לעמידה ביעדים.

איילה: צריך להכניס בתוך ההתקשרות פירוט על מה כולל הקשר איתם בהמשך.

חגי: קבוצת הפייסבוק עובדת כול השנה. חוץ מזה יש להם סמינר מקוון שמיועד להם

חגי: אנחנו לא מגדירים פרויקט מעבר לשנה.

איילה: יש תוכנית?

חגי: יש תוכנית לגבי מנהיגות באירופה יש תוכנית שאנחנו נכנסים איתם לקשר אנחנו נעשה משהו יותר רחב. אנחנו נפעל לחבר אותם לתוכנית פידיאה שהיא תוכנית לגילאים בוגרים יותר, שאנחנו עובדים איתה.

איילה: יש לקבל החלטה כבר עכשיו מהן מטרות הפרויקט ואיך הן מיושמות. כשנבוא לאשר שוב לא נפתח את המטרות של התוכנית אם הן מתקיימות או לא.

איילה: תכנים: איך מחליטים מה מועבר בסמינר ומה בסמינר המקוון.

חגי: בסמינר המקוון יש תכנים יותר אינפורמטיביים ופחות חווייתיים כי אין אינטראקציה.

איילה: מה היקף משרת הרכז?

חגי: רכז לוגיסטי חצי משרה ומנהל תוכנית משרה מלאה.

איילה: מי קובע את אורך התוכנית? מי נותן תמיכה אינטרנטית?

חגי: קדימה מדע.

איילה: צריך להכניס את זה להסכם. מה קורה לגבי נשירת משתתפים. יכול להיות שאחרי מספר חודשים הם נושרים לאחר שהושקעו בהם כספים רבים. האם נעשתה לגבי זה חשיבה?

חגי: המטרה למנוע אבל אין מטרה להשאיר מישהו ללא מוטיבציה.

איילה: ברגע שיש לו עלות זה יעודד אותו לא לנשור.

חגי: אפשר לקבוע מנגנון אבל לא להשאיר מישהו בכפייה.

איילה: המטרה לא להשאיר מישהו שלא ייתן לך את התוצר. אני חושבת שצריך לקבוע מדיניות לגבי נושרים.

רונן: צריך להיות קנס כיוון שמושקע במשתתפים כסף. אני הייתי הולך על קנס שהוא צריך לדעת ממנו מראש.

איילה: תחבורה בארץ צריך לעשות לפי מכרזי חשכ"ל. ברגע שיש מכרז חשכ"ל אני מחויבת לרכוש מהם את השירותים. אם מבחינה לוגיסטית נוח יותר לתת לגוף שעומו מתקשרים לבצע את הזמנות האוטובוסים זה צריך להיות במחירים שלא יעלו על התעריפים המפורטים בהוראת החשכ"ל. מה קורה לגבי בדיקת משטרה?

חגי: כדי לשכור מדריכים באירופה צריך שהמשטרה תאשר אותם.

מיכל: חשוב ללמוד מהלקחים של ההתקשרות הקודמת שלנו עם מכבי ולוודא שמרצים לא יהיו עובדי קדימה מדע.

חגי: נכון. לא יהיו עובדי קדימה מדע.. ככל שעובדי קדימה מדע ואורט ירצו - זה יעשה ללא תמורה מהמשרד

איילה: חשוב להבהיר שהתקציב בעיקר לוגיסטי למרות שזה פרויקט שמטרתו היא בעיקרה העברת תוכן. פחות מ-30 אלף \$ מופנה לתכנים והשאר ללוגיסטיקה.

חגי: הסיבה לכך שאנחנו וקדימה מדע נותנים תכנים ובגלל זה התקשרנו איתם ולכן העלויות זולות משמעותית לגבי התכנים.

חגי: המודל שלנו הוא מסע, כלומר, זו תוכנית לטווח ארוך, תוכנית משמעותית מבחינת זמן שהמשתתפים שלה נבחרים בקפידה.

מיכל: ככל שישנם היבטי חסויות בהתקשרות, יש להגיש בקשה נפרדת לאישור ועדת חסויות.

עדכון מיום 25/7/2012

לאחר בדיקה בדבר מקורות המימון של קדימה מדע לפרויקט התברר כי הגורם המממן הוא אורט העולמי ואילו הוא גם הגורם המבצע של כל הפעילות שמתוכננת להתבצע בחו"ל במסגרת הפרויקט. מעורבותה של קדימה מדע בפרויקט היא בסמינר העתיד להתקיים בארץ בלבד. התקציב לכל הפעילות יוצא מטעם אורט העולמי ועל כן, קדימה מדע שותפה חלקית בפרויקט ברמה הלוגיסטית בלבד. נעשתה בחינה להתקשרות משולשת אולם מאחר שכל המימון מגיע אך ורק מאורט העולמי אפשרות זו נפסלה. הבחירה בקדימה מדע הייתה לשם הנוחות התפעולית אולם על מנת לעמוד בדרישות התקנה ובדרישות הוראת התכ"מ, על המשרד להתקשר עם הגורם המממן ("מי שתורם ממקורותיו") והוא אורט העולמי. אורט העולמי יסתייע ככל הניתן, ובכפוף לעקרונות דיני המכרזים ובתנאי ההתקשרות עם המשרד, בקדימה מדע לשם ביצוע הפעילות בארץ. קדימה מדע הינה זרועו הארוכה של אורט העולמי בארץ. ההתקשרות הינה זהה וכל הפרטים המתייחסים לקדימה מדע, לרבות הסיבה לבחירתה כשותף במיזם, מתייחסים בהתאמה לאורט העולמי.

החלטה

לאחר שנבחנו מאפייני ההתקשרות כמפורט לעיל, לרבות מחויבות המשרד לביצוע הפעילות, היוזמה לביצוע הפעילות, מידת מעורבות המשרד בביצוע הפעילות ובעלות המשרד בתוצרים, מחליטה הועדה לסווג את ההתקשרות כהתקשרות לרכישת שירותים במסגרת מיזם משותף.

לפיכך, מחליטה הועדה לאשר ההתקשרות עם **אורט העולמי**, לפרויקט הכשרת מנהיגות צעירה, לשנת 2012, בהתאם לפרטים שצוינו בגוף הבקשה, במסגרת מיזם משותף ללא כוונת רווח לתקופה של עד 18 חודשים.

חלקו של המשרד בביצוע המיזם לא יעלה על מחצית מעלויות ביצוע המיזם בפועל או עד לסך של 153,665 \$ כולל מע"מ (הנמוך מביניהם), בהתאם להוראות תקנה 3(30) לתקנות חובת המכרזים, התשנ"ג-1993.

אישור תקציב ההתקשרות מותנה בקביעת סכום ההשתתפות של המשתתפים והקטנת היקף ההתקשרות בהתאם. כמו כן, לצורך החתימה על הסכם ההתקשרות יקבע מנגנון הפיצוי למשרד במקרה של נשירת משתתפים.

התקשרויות אורט העולמי עם צדדים נוספים, ככל שהן נובעות מן ההתקשרות עם המשרד, ייעשו ע"פ עקרונות דיני המכרזים.

אישור ההתקשרות כפוף לפרסום במערכת המנוי' בהתאם לתקנה 33(בא) לתקנות. היות
וההתקשרות עולה על 150,000 ₪ אישור ההתקשרות כפוף לאישור ועדת הפטור המשרדית
בהתאם לתקנה 10א(ב)(1).
נציג המשרד לצורך ביצוע ההתקשרות יהיה מר חגי אליצור.

תקנה תקציבית 04.02.77.60

מיכל מסטיי, ע"ד

איילה יוסף, ס' חשב

רון פלוט, מנכ"ל

חגי אליצור, משיקף

ועדת פטור משרדית בסבב חתימות מיום 1.7.2012

פרוטוקול מס' 23

בהתאם להחלטת ועדת המכרזים מיום 27/6/2012 ולפרטים שצוינו בגוף הבקשה, וועדת הפטור
המשרדית מאשרת בזאת התקשרות עם אורט העולמי לביצוע מיזם משותף ללא כוונת רווח
להכשרת מנהיגות צעירה, לשנת 2012, בהיקף כספי של עד מחצית מעלויות ביצוע המיזם בפועל
או עד לסך של \$ 153,665 כולל מע"מ (הנמוך מביניהם), בהתאם לתקנות 30(3) ו- 10א(ב)(1)
לתקנות חובת המכרזים, התשי"ג-1993 (להלן: "התקנות").

תקופת ההתקשרות תהא ל- 18 חודשים ממועד חתימת ההסכם.

התקשרויות אורט העולמי עם צדדים נוספים, ככל שהן נובעות מן ההתקשרות עם המשרד, ייעשו
ע"פ עקרונות דיני המכרזים.

נציג המשרד לצורך ביצוע ההתקשרות יהיה מר חגי אליצור.

מר יוסי איצקוביץ'
חשב משרד רה"מ

עו"ד שלומית ברנע פרג
היועצת המשפטית

מר רונן פלוט
מנכ"ל משרד ההסברה
והתפוצות ויו"ר ועדת הפטור

מצ"ב נספחים :

- תקציב הפרויקט (נספח 1)
- מתווה התוכנית, תכנים ולו"ז (נספח 2)
- משוב לדוגמא (נספח 3)

התקנה התקציבית לביצוע ההתקשרות : 04027760

נספחים
נספח 1 – פירוט תקציבי

סעיף	תקציב	פרטים והערות
סמינר פתיחה		42290
מדריכים	2500	1*1000 מדריך בכיר + 3*500 מדריכים רגילים
טיסות	14000	35 *\$400 משתתפים
אוטובוס	3000	5 * \$600 ימים
תחבורה משד"ת	4500	
אירוח	7917	29*\$7 לילות * 39 איש
קייטרינג	5928	19*\$8 ימים * 39 איש
הדפסות	250	
כניסות לאתרים	4400	11*\$400 כניסות לאתרים
בדיקת משטרה למדריכים	200	50*\$4 מדריכים
סמינר אמצע		74668
מדריכים	3500	1*1000 מדריך בכיר + 5*500 מדריכים רגילים
טיסות	28000	70 *\$400 משתתפים
אוטובוס	4000	4 * \$500 ימים * 2 אוטובוסים
תחבורה משד"ת	9000	
אירוח	15048	66*\$3 לילות * 76 איש
קייטרינג	9120	30*\$4 ימים * 76 איש
הדפסות	300	
כניסות לאתרים	4400	11*\$400 כניסות לאתרים
בדיקת משטרה למדריכים	300	50*\$4 מדריכים
סמינר בישראל		99847
טיסות וביטוח	24494	662*\$37 [האם לא 235?] משתתפים
מדריכים	1575	3 *\$525 מדריכים

אירוח	26418	\$51 * 14 לילות * 37 איש
קייטרינג	18870	\$34 * 15 ימים * 37 איש
אוטובוס	7490	\$535 * 14 ימים
הדפסות	700	
שכר מורים	12800	2 מורי דרך ו 2 מעבירי תוכנית הלימודים במחנה
כניסות לאתרים	7500	\$500 * 15 כניסות לאתרים
כח אדם		91120
מרצים לסמינר המקוון	1500	
רכז לוגיסטי	18920	
מנהל חינוכי וחונך	70700	

307330

נספח מספר 2 – מתווה התוכנית והתכנים

גאנט פעילות לפי חודשים - קדימה מדע 2012 - 2013														
9	8	7	6	5	4	3	2	1	12	11	10	9	8	7
														חתימה על החוזה
														גיוס מועמדים
														סמינר מקוון
														סמינר אוריינטציה (לונדון)
														סמינר אמצע (בריסל)
														סמינר מסכם (ישראל)
														פעילות מקוונת לבוגרים
														ביצוע פרויקטים בקהילה

שלבי התוכנית:

- גיוס מועמדים
- סמינר פתיחה
- קורס מקוון
- סמינר ביניים
- ביצוע פרויקט קהילתי
- סמינר סיכום

פירוט שלבי התוכנית

גיוס מועמדים

מיד לאחר חתימת החוזה יחל תהליך של 6-8 שבועות של גיוס מועמדים, הכולל פרסום בבתי הספר ובקהילות וכן באתר האינטרנט. המועמדים יהיו בכיתות יא – יב. הקריטריונים לבחירת המועמדים:

- הפגנת יכולת מנהיגות
- הכרות והתעניינות בישראל
- מעורבות בקהילה
- רמת אנגלית טובה
- יכול להתחייב לתוכנית – עד לסיום התוכנית

יושם דגש על שונות בקהילות, עם זאת נשתדל לא להביא מועמדים יחידים מאותה מדינה, אלא לפחות זוג.

מנגנון בחירת המועמדים:

קדימה מדע תפרסם את התוכנית באתר האינטרנט שלה ובבתי הספר שהיא קשורה אליהם. כל תלמיד רושם מדוע הוא מתאים לתוכנית וכותב על הניסיון שלו בתחומים הנ"ל. לאחר קבלת כל רשימת המועמדים, קדימה מדע תציג לוועדת ההיגוי את כל המועמדים בצירוף התחייבות שלהם לעמידה בתנאי התוכנית וחוות דעת של מחנך שמכיר אותם הנוגע ליכולות מנהיגות ומעורבות בקהילה הכוללת אינדיקציות עובדתיות להם (כגון: הדרכה בתנועת נוער, התנדבות בקהילה, השתלבות במערכות בבית הספר כמועצת תלמידים וכד').

ועדת ההיגוי תבחר את המועמדים לפי התאמתם לקריטריונים הנ"ל בצירוף השיקול להבאת מועמדים מקהילות שונות ומדינות שונות.

סמינר אוריינטציה בלונדון

סמינר בן 8 ימים, שמטרתו להכיר בין משתתפי התוכנית ולגבש אותם וכן להתחיל בתהליך הבסיסי של הכרות עם מבנה הקהילה היהודית, קשר עם ישראל, סדנאות מנהיגות, ובחירת הפרויקטים לביצוע.

היתרונות בקיום הסמינר בלונדון:

- משרדי מרכזי התוכנית נמצאים שם ולכן תהיה להם יותר יכולת להשתתף בתכנים, לנצל קשרים בקהילה לצורך מרצים ולעזור בלוגיסטיקה.
- לונדון הוא מקום שיש אליו טיסות ישירות מכל היעדים
- קל יותר למצוא שם מרצים דוברי אנגלית לצורך התוכנית
- בקהילה היהודית בלונדון יש הרבה מוסדות ואנשים המתאימים לתוכנית

קורס מקוון

הסמינר נערך במהלך כל השנה, בתדירות של פעם בחודש. ומתחיל מיד לאחר סמינר האוריינטציה. במהלך הסמינר לומדים המשתתפים על נושאים שונים הקשורים לישראל ולקהילה שלהם. כאשר, כל מפגש מלווה במשימה.

דוגמאות למשימות:

יחידת לימוד בנושא מרכזים קהילתיים – לכתוב מחקר קצר על בתי הכנסת באזור שבו אתה חי, האם הם מהווים מרכזים קהילתיים? למי הם לא מהווים מרכז קהילתי ומה התחליף.

יחידת לימוד בנושא ארגונים יהודיים – למצוא 2 שליחים של ארגונים עולמיים בקהילה ולראיין אותם על מטרותיהם ומטרת הארגון שלהם וכיצד הם פועלים.

יחידת לימוד בנושא אתגרי ההסברה הישראלית – לחפש באינטרנט באתרי הדעות 3 טענות נגד ישראל ולענות להן.

במקביל ייערך סמינר מקוון לבוגרי התוכנית, על מנת להעמיק את התכנים שהם למדו ולשמור איתם על קשר משמעותי וכן ינתנו להם משימות מקוונות.

סמינר בריסל

סמינר בן 5 ימים המיועד למשתתפי התוכנית ולבוגרים משנה שעברה, שמטרתו לגבש את שתי הקבוצות וליצור המשכיות. מעבר לכך, הסמינר יתמקד בהבנה של תמונה יותר כוללת של יהדות העולם ומדינת ישראל והקשר של הקהילה של כל אחד אליהם.

היתרונות בקיום הסמינר בבריסל:

- הקונגרס היהודי אירופי ממוקם בבריסל ולכן יהיה קל יותר להביא מרצים מתאימים לתוכנית.
- בריסל הוא מקום שיש אליו טיסות ישירות מכל היעדים.
- קל יותר למצוא שם מרצים דוברי אנגלית לצורך התוכנית.

סמינר בישראל

סמינר בן שבועיים שמטרתו לסכם את התוכנית ולהכיר ולהתחבר לישראל. התוכנית כוללת סיורי מורשת, גיאוגרפיה וחוויה כמו מצדה, עיר דוד, הגלבוע, הסחנה, אתרים שונים בירושלים, תל חי ועוד. וכן יחידות לימוד והרצאות בנושא היסטוריה, תרבות, ציונות וישראל המודרנית.

פירוט תוכנית הסמינרים

Outline programme for London opening seminar - December 2012

Sunday 2 nd December		
All morning and afternoon	Participants arrive and are picked up from London airports by World ORT staff	
PM	Welcome, rules & expectations Introductions & “getting to know you” activities	
Monday 3 rd December		
<u>Leadership theme</u>		
AM	Welcome to World ORT / ORT House • Rationale for Future Leaders Program • Special communal guests • A brief history of ORT • A summary of ORT operations today אין לעסוק בפרסום אלא רק במידע הנדרש לתוכנית.	

	Leadership training workshop I • Motivations for being leaders • Qualities of good leaders • Styles of leadership <i>Presenter from UJIA's Jewish Life Education Centre</i>	The UJIA's Jewish Life Education Centre specializes in leadership training and informal education programmes for young Jewish people. This session will analyse aspects of leadership from a conceptual perspective and encourage participants to reflect on their own personal qualities, strengths and styles of leadership.
	Interfaith dialogue workshop <i>Presenter from The Three Faiths Forum</i>	The Three Faiths Forum runs education and engagement programmes that build understanding and lasting relationships between people of all faiths and beliefs. Interfaith awareness and literacy will be an increasingly important skill-set for our participants as future Jewish leaders. Within the group we will have young people from countries where there are Christian and Muslim majorities and it is important to share personal experiences and to widen perspectives.
PM	Tour of the Jewish Museum in Camden	This tour will give participants a flavour of the history and development of London's Jewish community.

	World ORT session • Participating in online seminars • Setting up blogs for online assignments • Finding mentors • Setting up community projects	This will introduce some of the 'distance learning', assignments and reporting elements of the programme and their importance. We will train participants in blogging and give guidance on how to get the most out of their mentoring and community-based projects.
	Leadership training workshop II • Communication skills • Listening skills	This session will focus on some of the key inter-personal skills required by good leaders.
	A view from Israel (with emphasis on political leadership) <i>Workshop with the Israeli Ministry of Public Diplomacy & Diaspora Affairs</i>	
Tuesday 4th December <u>Team-building</u>		
AM	Outdoor pursuits / team &	The rationale for this activity is to provide an opportunity for group-

	leadership challenges (e.g. crate stacking, high ropes, potholing, problem-solving activities)	bonding and to explore the area of group dynamics.
PM	Workshops and panel discussion with representatives from Jewish youth movements	This will be an opportunity for participants' to learn about the UK's vibrant youth movement network, and to discuss techniques for engaging young people in their communities.
	Performance & workshop with Danny Raphael – Jewish rap artist	This will be an opportunity to meet with a young Jewish entrepreneur, and to discuss how they went about developing a start-up project.
Wednesday 5th December <u>Community theme</u>		
AM	"What makes a Jewish community?" <i>Led by madrichim</i>	This activity will explore participants' views on the fundamental building blocks of a Jewish community.
	Visit to JHub	JHub provides residency and support to innovative organisations in the field of social action. These

		organizations include: • Mitzvah Day – a charity which organizes an annual day of mass cross-communal social action • Look to Learn – an organization that educates young people using a combination of Biblical texts and museum art • Cartoon Kippah – an independent Jewish podcast service This is an opportunity for participants to see a Jewish incubation hub in action, and to get a flavour of the types of organizations they could set up in their communities.
PM	Visit to Moishe House	Moishe House is a grass-roots Jewish organization specializing in alternative programming and cultural events. Participants will meet some of the residents and discuss the appeal of “non-institutional” Judaism to many young Jews today. One of the priorities of the Future Leaders Program is to train young people to identify alternative and innovative activities that would appeal to their peer who are not currently attracted to participate in Jewish communal life.
	Visit to London Jewish Cultural Centre	Participants will take part in a workshop exploring the place of culture in Jewish identity. They will

		consider the power of theatre, music, literature and art as mediums for people to express their Jewish connection.
	Visit to Jewish Care Golders Green Campus	Jewish Care provides support to vulnerable members of London's Jewish community. Participants will meet with elderly members of the community who benefit from Jewish Care's services, and they will also learn about the strategic challenges in running a large communal organization.
	Musical in London's West End	

Thursday 6th December <u>Activism theme</u>		
AM	Leadership training workshop III • Campaigning & Activism	This will be a practical session looking at ways that individuals can make a difference to complex local, national and international issues.
	Panel discussion with young Jewish professionals who work in politics	This panel will explore the reasons why Jewish communities get involved

		in politics, and the unique contributions young voices can bring to the table.
PM	Tour of Houses of Parliament Bus tour and walking tour of London	
	Visit to the Board of Deputies	The Board of Deputies is a democratically elected cross-communal organisation which exists to promote and defend the religious and civil liberties of British Jewry. Participants will meet with the organization's leadership and, in addition to hearing an overview of the opportunities and challenges facing Anglo-Jewry today, will discuss the roles played by umbrella leadership bodies.
	Responding to questions about Israel <i>Workshop with Israeli Ministry of Public Diplomacy & Diaspora Affairs</i>	

Friday 7th December

Religion theme

AM	Visit to Borehamwood & Elstree United Synagogue (orthodox)	Participants will meet with the religious leadership at both synagogues and discuss how these organizations go about meeting the spiritual, educational and social needs of large and diverse communities.
	Visit to North Western Reform Synagogue (reform)	
PM	Shabbat preparations	
	Kabbalat Shabbat or parallel discussion group	
	An activity about the meaning of Shabbat	
	Friday night dinner	
Shabbat 8 th December		
AM	Optional walk to Bushey & District United Synagogue for Shabbat morning service	
PM	Free time	
	After Shabbat: farewell party – dinner, quiz, show, bonfire	

Sunday 9 th December	
All morning and afternoon	Departures to airports

Outline programme for Brussels summit – April 2013

Sunday 14 th / 21 st April		
AM	Arrival from various destinations across Europe and FSU Official Opening session Introduction to the programme	
PM	Visit to Cercle Ben Gourion: • Radio Judaica • Contact J Magazine	The Cercle Ben Gurion is a not-for-profit Jewish community centre. Amongst its many activities, it runs a Jewish radio station and newspaper. Both of these media can serve local communities, not just as tools for communication but also as a means of expressing and transmitting the community's unique identity across generations. Participants will learn about the opportunities offered by different channels of communication for building a vibrant Jewish communal life.

	Centre Communautaire Laïc Juif de Belgique	This large centre runs a varied cultural programme for the Jewish community. The participants will be introduced to the centre's rich and diverse activities, including lectures, theatre, dance, poetry, philosophy, Jewish education, Ulpan and Yiddish classes. This will be followed by an evening event celebrating Jewish culture and its importance in Jewish life. This will be a chance for participants to network – catching up with old friends and making new connections.
Monday 15th / 22nd April		
AM "Community and religious leadership" theme	International Jewish Centre of Belgium, meeting with Rabbi Nathan Alfred	This is Belgium's only international, English-speaking congregation, and will provide a good opportunity for participants to learn about a start-up community. The community was established in 2003 and has grown rapidly to meet the spiritual and communal needs of an international. Rabbi Alfred has extensive experience in serving fast-growing liberal communities throughout Europe and will describe his vision for providing a full and varied range of religious, educational and communal services to his community.

		7
	Visit to Beit Chabad	This will be an opportunity to meet with the Chabad directors and talk about the opportunities and challenges they have faced coming to work in an established community. We expect participants to be initiating innovative activities in their own communities and it will therefore be valuable for them to hear some of the issues that can arise when trying to integrate into and gain support from an established community.
PM “Community and peer leadership” theme	Visit to European Union of Jewish Students (EUJS) headquarters	The EUJS is an umbrella organisation for 34 national Jewish student unions in Europe and the FSU, representing over 200,000 Jewish students. Participants will learn about the global justice and interfaith campaigns which EUJS runs, and explore ideas for how to make your cause or campaign stand out from the crowd – both in terms of attracting publicity and attracting funding.
Tuesday 16th / 23rd April		
AM & PM “Political	Visit to European Parliament buildings All day programme run by	The purpose of this day will be to highlight the importance of the project and its participants

leadership” theme	the European Jewish Congress and Israel’s Ministry of Diaspora Affairs	on a global as well European stage. It will enable the students to see just how much they can achieve if they are determined to make a change. The day will consist of meetings with MEPs and communal leaders of European Jewry as well as a series of debates on issues of relevance to diaspora Jewish communities, including their relationship with Israel.
Wednesday 17th / 24th April		
AM “Reflections” theme	Reflective workshops	Madrichim will lead groups in workshops to give the participants from each year’s programme the opportunity to process their experiences from the visit to Brussels on a personal level. During these sessions participants will be encouraged to share their community project ideas and experiences and to draw common lessons from the diverse locations and experiences.
PM	Closing session Feedback and evaluation session Departure to various destinations across Europe and FSU	

--	--

Schedule of follow-up online seminars

#	Session title	Speaker/s
1	Engaging young Jewish people in your community	Josh Marks, Mazkir, FZY Alex Cohen, Mazkir, Bnei Akiva
2	Connecting Jewish communities – in the same city, in the same country & worldwide	Hilton Lorie (President, Leeds Jewish Rep Council) Elizabeth Harris-Sawzcenko (Board of Deputies)
3	A beginner's guide to being an entrepreneur	Shoshana Boyd-Gelfand (Director, JHub) David Yehuda Stern (Cartoon Kippah)
4	The changing relationship between Israel and the Diaspora	Steve Israel (Israel-based Jewish educator)
5	A beginner's guide to digital marketing	Danny Bermant
6	Why be Jewish?	Clive Lawton (Jewish educator & consultant)

Online seminars & assignments – provisional schedule

#	Session title	Speaker/s	Assignment
1	Intro to FLP, Arrangements for London seminar, Using the online tools	World ORT internal	In preparation for London seminar – prepare a summary and SWOT analysis of the Jewish community in which you live
			Reflections on London seminar
2	Why be Jewish?	Clive Lawton (Jewish educator & consultant)	“What does being Jewish mean to you?”
3	How to create a (small) thriving Jewish community	Case studies from communities around the world	Prepare a mission statement and strategy / 1 year plan for your local Jewish community
4	A beginner’s guide to being an entrepreneur	Shoshana Boyd-Gelfand (Director, JHub) David Yehuda Stern (Cartoon Kippah)	Research on 2 Jewish start-ups (preferably in your country) – why are they innovative, what elements could you take to work in your community?
5	A beginner’s guide to digital marketing + Introduction to Brussels summit	Danny Bermant	Report on ideas for and progress on community project work

6	Connecting Jewish communities – in the same city, in the same country & worldwide	Hilton Lorie (President, Leeds Jewish Rep Council) Jonathan Arkush (Senior Vice-President, Board of Deputies)	How well connected are the Jewish communities in your city and country? What works well & what could be improved? What can you do?
7	A beginner's guide to building inclusive communities	Raymond Simonson (Executive Director, Limmud) Shelley Marsh (Director of Informal Jewish Education, UJIA)	How inclusive is your local Jewish community. Who does it cater well for? Who does it exclude? What can you do?
8	A beginner's guide to fundraising + Introduction to Israel summer school	Jeff Kaye / Natan Golan	Report on community project work & mentoring
9	Engaging young Jewish people in your community	UK Jewish youth movement heads?	Reflections on Israel summer school / overall programme

Future Leaders Program 2012-13

Provisional outline of activities for Israel summer school (July 2013)

Two weeks, to include two Shabbatot

Leadership: models and lessons from Jewish history

- Ir David / Chizkiyahu's water tunnel
- Tel Azaka / Bar Kochba caves
- Yad Vashem & Kibbutz Lochamei Hegeta'ot
- Massada
- Palmach Museum
- Mishkenot Sha'ananim & Moses Montefiore
- Sde Boker & Ben Gurion
- Pioneering past & present – Mitzpe Revivim & Carmei Ovdar
- Seminar on rise and development of different Zionist ideologies

Modern Israeli society and culture

- Old city of Jerusalem and its ethnic mix
- Arts & architecture of Tel Aviv
- Modern-day kibbutz – perhaps in a border area?

Innovation in Israel today

- Seminar on the start-up nation
- Presentense hub in Emek Refa'im
- The Tel Aviv Hub

Community infrastructure in Israel today

- Visit to immigrant absorption centre
- Visit to soup kitchen / food distribution centre
- Visit to *Yad Lakashish* – "Lifeline for the Old"

Politics and diplomacy

- Seminar on the Arab-Israeli conflict
- Visit to the Knesset / Supreme Court
- Seminar on the crossover between religion and politics, and the tensions that arise
- Seminar on communicating about Israel to non-Jewish audiences

Dialogue and coexistence

- Givat Haviva
- Neve Shalom
- The Three Faiths Forum in Israel (Miriam Feldman-Kaye) – text-based dialogue between Jews, Christians & Muslims in hospitals and universities

Meeting Israeli peers

Meeting with students at Sha'ar Hanegev High School

נספח מס' 3 משוב לדוגמה

Future Leaders 2011 Program Evaluation

כל המשובים יהיו חתומים בשם התוכנית וימותגו בהתאם להחלטת ועדת החסויות

1. The Israel Trip was pretty much what I expected.

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

2. The Israel Trip exceeded my expectations.

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

3. Please state why you chose to attend the program. Did you achieve what you wanted? _____

4. I was well prepared for the trip

Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

5. The explanations during the tiyul were good and to the point.

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

5. There were too many explanations on tiyul. It would have been enough to participate in the activities.

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to

Agree

Disagree

Respond

Comments: _____

6. At times I wish we had more opportunity to learn and discuss.

A

B

C

D

E

U

Strongly

Agree

Uncertain

Disagree

Strongly

Unable to

Agree

Disagree

Respond

Comments: _____

7. If you answered A or B to the above, please elaborate when, where and how.

Comments: _____

8. The Israel Trip was very interesting and I became excited about learning Jewish history.

Strongly

Agree

Uncertain

Disagree

Strongly

Unable to

Agree

Disagree

Respond

Comments: _____

9. I had ample opportunity to use and improve my Hebrew.

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

10. If you answered D, E or U to question 9 – please write what would you suggest.

11. I would have added the following to the itinerary:

12. I would have left out the following from the itinerary:

13. I feel we should have had Seminars or programs on the following subject(s):

14. The program dealt well with leadership aspects.

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

15. I had ample opportunity to improve my leadership skills.

A	B	C	D	E	U
---	---	---	---	---	---

Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

16 I feel motivated to be a leader in my community

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

17. The program motivated me to advocate for Israel.

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

18. The program provided me with information that will help me advocate for Israel

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____

19. The program provided me with skills that will help me advocate for Israel

A	B	C	D	E	U
Strongly	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly	Unable to
Agree				Disagree	Respond

Comments: _____
